

Особенности работы педагогического
коллектива по реализации адаптированной
образовательной программы воспитанника с
ОВЗ

**Кутепова Елена Николаевна,
зам. и ректора Института изучения детства,
семьи и воспитания
Российской академии образования,
к.п.н., доцент**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- **содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

Статья 64. Дошкольное образование

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, **на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.**

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и **на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.10. Перечень литературных источников

Принципы инклюзивного образования:

Принцип индивидуального подхода

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников

Принцип междисциплинарного подхода

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

Принцип партнерского взаимодействия с семьей

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Организация образовательного процесса в инклюзивной группе

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка
3. Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана /индивидуального образовательного маршрута
4. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы
5. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы. Наблюдение

Воспитатели обеспечивают постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

- ценится как процесс, так и результат;
- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- согласованные результаты вносятся в шкалы наблюдений с приведением подтверждающих фактов;
- анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений.

Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы. Наблюдение

Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы:

- лучше понять, что происходит с ребенком
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
- внести изменения в развивающую среду
- определить моменты, вызывающие озабоченность
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации
- внести изменения в адаптированную образовательную программу
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях
- получить наиболее адекватную оценку ситуации развития ребенка
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их
- получить обратную связь об эффективности (или не эффективности) собственных педагогических действий

Адаптированная образовательная программа (АОП) и индивидуальный учебный план

- разрабатываются на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) ребенка с ОВЗ
- индивидуальный учебный план является ориентиром для педагогов, родителей в занятости ребенка и загруженности специалистов сопровождения
- разрабатываются совместно всеми взрослыми, работающими на группе
- все несут ответственность за его реализацию в повседневной практической работе

Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимаются как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия

Основные особенности когнитивного развития детей с ОВЗ

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:
 - Снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - Снижение памяти, необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - Низкий уровень обобщения материала;
 - Возможность утраты тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - Трудности, возникающие при необходимости объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - Нарушения переноса усвоенных навыков из одной ситуации в другую; Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами(заученными многократно повторяемыми действиями)
 - Трудности при выполнении заданий, связанных с оперированием несколькими признаками предмета, или выполнением цепочки действий;
 - Трудности в планировании и контроле собственной деятельности;
3. Неравномерность или замедленное развитие сенсорного восприятия.

Адаптированная образовательная программа (АОП) структура

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Индивидуальный учебный план

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы: заключение ПМПК,
заключение/характеристика ППК, ИПРА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: повышение уровня психического развития ребенка:
интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи. 1. Сформировать вербальные (невербальные) формы
общения

2. Повысить познавательную активность.

3. Стимулирование и обогащение развития во всех видах
деятельности.

4. Совершенствовать мелкую и крупную моторику

5.

1.2. Планируемые результаты

Сформированность элементарных бытовых навыков (мыть руки, самостоятельно есть ложкой, самостоятельно раздеваться и одеваться....)

Сформированность понимания обращенной речи (,,)

Использование в речи существительных, глаголов, качественных прилагательных.....

Сформированность движений крупной моторики (...)

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи дефектолога	Задачи психолога	Задачи логопеда	Задачи родителей
познавательное развитие					
речевое развитие					
социально-коммуникативное развитие					
художественно-эстетическое развитие					
физическое развитие					

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение школьного консилиума)	Ресурсы ребенка (заключение школьного консилиума)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Коррекция и развитие адаптивных форм поведения, коммуникативных навыков, социально-бытовая ориентировка	1). Нарушения эмоционально-волевой сферы (нарушение контакта, саморегуляции, социального развития) 2). Недостаточность коммуникативной и регулирующей функции речи 3). Трудности концентрации внимания; продуктивная и игровая деятельность не соответствуют возрасту 4). Высокая эмоциональная лабильность, возбудимость, склонность к эмоциональным «вспышкам» 5). Социально-бытовые навыки не соответствуют возрасту 6) Выраженная слабость зрительно-моторной координации и мелкой моторики	1). Мальчик пользуется речью, чаще выражает желания и просьбы при помощи речи 2). Парциальные способности: хорошая вербальная и невербальная память, способности к решению невербальных интеллектуальных задач, музыкальный слух 3). В специально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, участвует в игре, обучается новым навыкам	1). Развитие саморегуляции (через игры на возбуждение-торможение, телесно-ориентированные игры, формирование стереотипа занятия, обучение выбору) 2). Развитие игровой и продуктивной деятельности, взаимодействия с другим человеком в деятельности 3). Развитие коммуникации — обучение диалогу в разных формах 4). Формирование навыков самообслуживания (одевание-раздевание) 5). Развитие мелкой моторики	Пособия: Т. Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом» Е. Янушко «Игры с аутичным ребенком» Игровое и сенсорное оборудование Магнитофон Фото- и видеокамера
Учитель-логопед	Коррекция и развитие понимания обращенной речи. Накопление и активизация словаря. Развитие понимания обращенной речи.	1.Нарушение грамматического строя речи; 2.Фонетико-фонематические нарушения; 3.Нарушение произвольной регуляции; 4. Быстрая истощаемость; 5. Сложности фонематического восприятия.	1. Работоспособность повышается в первой половине дня ; 2.Подача учебного материала в игровой форме; 3. Использование на занятиях наглядно- дидактических пособий;	1. Нарбатываем пассивный и активный словарь; 2.Исправления аграмматизмов в речи, 3. Формирование лексических понятий; 4. Работа над двусложной фразой.	АООП на основе ПАПКРР .. для детей с ТНР, Нищева Н.В. на основе ПАОО; Использование спец.пособий
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности мыслительных операций	Недостаточная сформированность произвольной деятельности, целеполагания, планирования, поэтапного контроля и оценки результата деятельности. Нарушение коммуникативной функции речи .Недостаточный уровень формирования математических и пространственно-временных представлений.	Хороший уровень развития зрительного и слухового восприятия и зрительно- и слухо-моторной координации, конструктивной деятельности. Сформированы навыки чтения. Достаточный уровень развития навыков счета.	Формирование произвольной деятельности, развитие произвольного внимания и деятельности в целом. Развитие коммуникативной функции речи, начальных математических и пространственно-временных представлений.	АООП для детей с РАС

Развитие предметно-практической деятельности и сенсорных способностей детей с ОВЗ

- Сенсорное развитие подразумевает умение ребенка выделять и учитывать свойства и отношения объектов при выполнении практических и игровых действий с ними.
- Задачей сенсорного воспитания является развитие всех видов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-двигательного, вкусового, обоняния, кинестетического чувства) с целью создания целостного и полного образа окружающего ребенка мира.
- Выделение предмета из общего фона, узнавание его.
- Обследование предмета, выделение его отдельных свойств и качеств.
- Умение на основании выделенных свойств производить классификацию и сериацию предметов)
- Формирование представлений о постоянстве объектов, формирование сенсорных эталонов



- Как выбрать задания, которые подходят ребенку в настоящее время?
- Как «сенсорный дефицит» может повлиять на готовность ребенка заниматься?
- Игры с использованием песка и воды, муки и воды, теста, пластилина, глины, пальчиковые краски, пена для бритья.



Обучение счету

- Считалки – чтобы запомнить слова
- Каждое число «привязывается» к телу или другим предметам и геометрическим фигурам
 - 1-одна голова, один рот, язык
 - 3-три цвета у светофора, треугольник
- Счет с использованием различных анализаторов

Анализаторы-это комплексы структур нервной системы, осуществляющие восприятие и анализ информации о явлениях, происходящих в окружающей среде и формирующие специфические для данного анализатора ощущения.

И.П. Павлов

- Счет реальных предметов разной фактуры(шишки , желуди, камушки , машинки) ребенок достает их из мешочка и считает , может раздавать их детям
- Счет изображений на доске или рисунке: один ребенок рисует, другой считает
- Счет точек расположенных в определенном порядке и хаотично: один показывает карточку , другой считает
- Счет движений : один ребенок показывает движения , другие считают
- Счет на слух-счет звуковых сигналов: один звенит колокольчиком, другой считает
- Счет на осязание- счет с завязанными глазами, счет предметов в волшебном мешочке, пуговиц под тканью: так же проводится в парах
- Счет прикосновений к разным частям тела: один прикасается ,другой считает
Усложняем ситуации, включая упражнения для развития межанализаторных связей
- Хлопни в ладоши или топни ногой столько раз(или на один больше), или отложи столько палочек сколько:
 - услышишь звуковых сигналов;
 - увидишь предметов;
 - нащупаешь в волшебном мешочке:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ФОРМЫ планирования деятельности воспитателя

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

Заключение ПМПК:
Учитель-логопед
Олигофренопедагог
Тифлопедагог
Сурдопедагог
Педагог-психолог

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Индивидуальный учебный план

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Есть расписание занятий
- Территория разделена на несколько зон: игровая площадка на улице, центры художественного творчества, ролевых игр, чтения, математический, игр с манипуляционными предметами, строительства из кубиков, игры с песком и водой, для занятий музыкой
- Во многих местах разложены материалы, поощряющие детей к разным видам активности. Материалы логически сгруппированы и размещены в соответствующих зонах комнаты.
- Границы центров деятельности четко обозначены (различные виды покрытия на полу, полки, шкафы, столы).
- Места хранения материалов и центры деятельности обозначены соответствующими знаками.
- Мебель и оборудование размещены таким образом, чтобы обеспечить детям свободное перемещение и безопасность (избегать длинных прямых дорожек, которые поощряют малышей к бегу; моющие средства и другие опасные вещества должны находиться в недоступных для детей местах).
- Планирование комнаты позволяет проводить индивидуальные игры, занятия с детьми в малых и больших группах.
- Участки для шумных и спокойных игр разделены (уровень шума влияет на желание двигаться, вызывает беспокойство и т.д.).
- В местах для чтения, отдыха и прослушивания музыки должны быть разложены подушки и поролоновые матрасы, поставлены мягкие кресла.
- В центре художественного творчества, игры с песком и водой пол покрыт линолеумом, на котором дети могут рисовать и играть с грязными материалами.
- Группа устроена таким образом, чтобы воспитатели имели возможность видеть большинство центров деятельности и наблюдать за детьми.
- Материалы и детские работы в комнате размещены примерно на высоте глаз детей.
- У детей имеются личные шкафчики или уголки для хранения личных вещей.

Спасибо за внимание!

<http://ippdrao.ru>

ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

ippdrao@yandex.ru

kutepovaen@iidsvrao.ru